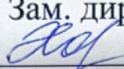


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Н.И. Холодова
29.08.2025г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 29.08.2025г. №316-ОД
Директор МОУ СШ № 120
И.А. Алещенко
«29» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
кружка**

«Занимательный русский язык»

на 2025-2026 учебный год

срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога Ересковская Наталия Николаевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах,

грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Программа рассчитана на 84 учебных часа в 3 классе (3 час в неделю).

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут

короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

умение отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Тайна Страны Слов (14 часов)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 2. Чудеса Королевства Лексики (14 часов)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение

антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 3.Учимся красиво говорить (14 часов)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Изготовление книги загадок в рисунках. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 4. Игры с буквами и словами (14 часов)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь

имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Игра «Что? Где? Когда?».

Тема 5. Занимательное словообразование (14 часов)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 6.Секреты грамотного письма (7 часов)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 7. Игротека (7 часов)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Поурочное планирование кружка «Занимательный русский язык».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Да, здравствует русский язык!»	1		
2.	Путешествие в страну Слов.	1		
3.	Чудесные превращения слов.	1		
4.	В гостях у слов- родственников.	1		
5.	Добрые слова.	1		
6.	Добрые слова.	1		
7.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
8.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
9.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
10.	Новые слова.	1		
11.	Сказочное царство слов .	1		
12.	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
13.	Синонимы в русском языке.	1		
14.	Откуда пришли наши имена.	1		
15.	Слова-омонимы.	1		
16.	Крылатые слова.	1		
17.	Крылатые слова.	1		
18.	В королевстве ошибок.	1		
19.	В королевстве ошибок.	1		
20.	В стране Сочинителей.	1		
21.	В стране Сочинителей.	1		
22.	Искусство красноречия.	1		

23.	Искусство красноречия.	1		
24.	Праздник творчества и игры.	1		
25.	Праздник творчества и игры.	1		
26.	Трудные слова.	1		
27.	Трудные слова.	1		
28.	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
29.	Синонимы в русском языке.	1		
30.	От архаизмов до неологизмов	1		
31.	По страницам энциклопедий	1		
32.	Игротека	1		
33.	Повторяем...	1		
34.	Что такое орфоэпия?	1		
35.	Что такое фонография или звукозапись?	1		
36.	Звуки не буквы!	1		
37.	Звучащая строка.	1		
38.	Банты и шарфы.	1		
39.	«Пигмалион» учит орфоэпии	1		
40.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		
41.	Имена вещей.	1		
42.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
43.	В царстве смыслов много дорог.	1		
44.	Как и почему появляются новые слова?	1		
45.	Многозначность слова.	1		
46.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
47.	Об одном и том - же разными словами.	1		

48.	Как возникают названия.	1		
49.	Слова- антиподы.	1		
50.	Фразеологические обороты.	1		
51.	Словари « чужих» слов.	1		
52.	Капитан и капуста.	1		
53.	«Он весь свободы торжество».	1		
54.	Слова, придуманные писателями.	1		
55.	Слова уходящие и слова – новички.	1		
56.	Словарь языка Пушкина.	1		
57.	Смуглая Чернавка.	1		
58.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1		
59.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		
60.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
61.	Словарь- грамотей.	1		
62.	Словарь- грамотей.	1		
63.	Научная этимология.	1		
64.	Какие бывают имена?	1		
65.	Древнерусские имена.	1		
66.	Отчество и фамилия.	1		
67.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1		
68.	Сказочное царство слов.	1		
69.	Путешествие в страну слов.	1		
70.	Путешествие в страну слов.	1		
71.	Сказочное царство слов .	1		
72.	Игротека	1		

73.	В гостях у слов родственников.	1		
74.	Добрые слова.	1		
75.	Новые слова в русском языке.	1		
76.	В царстве синонимов!	1		
77.	На карнавале слов.	1		
78.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
79.	Шарады и логогрифы.	1		
80.	Шарады и логогрифы.	1		
81.	Занимательное словообразование.	1		
82.	Игротека	1		
83.	Занимательное словообразование.	1		
84.	Игра «Что? Где? Когда?»	1		



Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью
накладками / 15 листов

Директор МОУ СП №120
И.А. Алещенко